Centros Integrarte de Atención Interna

Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5

UT Servicios social Centros Integrarte

ELABORADO POR:

Wilmar Eduardo Marín Ladino - Psicólogo
Claudia Yamile Antivar Garzón - Psicóloga
Jeimi Liliana Oviedo Tique - Terapeuta Ocupacional
Nidia Esthela Acuña Cervantes- Terapeuta Ocupacional
Sara Lizeth Castro Mesa- Educadora Especial
Flor Aidé Marín Pulido - Educadora Especial
María Alejandra Barrera Barrientos- Enfermera
Jenny Marcela Lugo Arévalo - Enfermera
Gina Alejandra León Duque - Trabajadora Social
Yors Sebastián Correa Buitrago - Trabajador Social
David Ruiz García - Educador Físico
Cristian Duván Saldaña - Educador Físico
Liliana Paola Hernández Arroyo - Nutricionista

REVISADO POR:

Cindy Esther Nazareno Tenorio – Coordinadora

Diciembre de 2024

INTRODUCCIÓN

El presente informe relaciona los diferentes avances prácticos, metodológicos, operativos y asistenciales que realizó el grupo interdisciplinar del Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5, en pro de la atención eficaz a 80 personas con discapacidad pertenecientes a dicho proyecto. Nuestros participantes, quienes están categorizados según la necesidad de un sistema de apoyo extenso, limitado e intermitente, actualmente residen en un Centro de protección ubicado en el municipio de San Francisco, Cundinamarca. Siendo así, en la ejecución del Convenio interadministrativo N° 8414 del 01 de agosto del año 2024 que desde las distintas competencias se ha logrado la vinculación constante y la participación inclusiva de la población y sus familias en distintos espacios formativos, deportivos, lúdicos, y recreativos, en aras de garantizar el desarrollo exponencial de las distintas habilidades y capacidades con las que cuentan nuestras personas con discapacidad, todo ello en pro de la presentación de un servicio de calidad que favorezca el progreso individual y social.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

Servicio	TIPO DE POBLACION	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL, ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 - 59 AÑOS				
Subdirección Local o unidad operativa	Personas con discapacidad	44	36	0	0	0	0	0	80	0	0	0	80
	Personas cuidadoras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	44	36	0	0	0	0	0	80	0	0	0	0

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de personas con Apoyos Intermitentes	No. de personas con Apoyos Limitados	No. de personas con Apoyos Extensos	No. de personas con Apoyos Generalizados	No de personas Indígenas	No de personas Afro descendientes	No de personas Raizales	No de personas Palenqueros	No de personas ROM	No de personas Víctimas del Conflicto Armado	No de personas LGBTI
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	21	41	18	0	0	0	0	0	0	0	0

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	1	1	0

Observaciones: Persona con discapacidad quien se encuentra en medio hospitalario quien cuenta con apoyo a nivel global extenso, residiendo en Bogotá, quien cuenta con criterios de ingreso centro de atención interno.

DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	0	3

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

COMPETENCIAS EMOCIONALES: Se ajustan planes de atención individual con relación al establecimiento de diferentes estrategias de manejo en aras de favorecer la orientación a los participantes en cuanto a sana convivencia y buen trato. Además de la formulación de ajustes razonables que se acomoden a la actualidad Neurocognitiva de las personas con discapacidad teniendo en cuenta el declive propio de sus psicopatologías de base.

COMPETENCIAS ADAPTATIVAS: Los participantes cuentan con voluntad y elección consciente, respecto a aquellas actividades ocupacionales que realizan durante el día, asumiendo el rol ocupacional que debe desempeñar. Tienen un comportamiento habituado en el desarrollo de las actividades de la vida diaria-AVD, facilitando la construcción de acciones y respuestas adaptativas a situaciones con las cuales se ha tenido una experiencia previa. Cuentan con determinación y establecen la importancia o pertinencia de la ropa para la circunstancia. Seleccionan y utilizan los implementos necesarios para ejecutar los pasos requeridos durante el baño de manera independiente. En las actividades instrumentales de la vida diaria realizan las labores de la vida cotidiana en la institución y en la comunidad. Cuentan con la habilidad para realizar una actividad motora aprendida, incluyendo seguir un comando verbal, construcción visoespacial, destrezas oculares y orales motoras, imitación de una persona o un objeto, y acciones en secuencia que facilitan la participación tanto intra como extramuralmente.

COMPETENCIAS OCUPACIONALES: No se realizan ajustes, desde la competencia continua el mismo plan de intervención.

COMPETENCIAS MOTORAS: Se ajustan planes de intervención individual a las personas que lo requirieron, con la finalidad de mantener y prevenir alteraciones a nivel, físico, articular, cardiovascular y pulmonar que eviten el deterioro en sus funciones respiratorias básicas y respuestas motoras por medio de ejercicios aeróbicos y de movilidad segmentaria en arcos de activación física de la mano con acuaterapia, boxeo y trabajo de pesas proporcionando una calidad de vida óptima.

COMPONENTE NUTRICIONAL: Se realizan ajustes principalmente en el aporte de lácteos, de los participantes que mostraron alteraciones gastrointestinales o intolerancia de los derivados.

FAMILIA: Garantizar el contacto y participación de la familia en el proceso institucional, respondiendo al mantenimiento de vínculos filiales y de acompañamiento para la construcción de un proyecto de vida de acuerdo con los gustos e intereses de las personas con discapacidad, las condiciones socio familiares y los factores de riesgo latentes en cada dinámica relacional.

ENTORNOS: Articular espacios de participación, integración e inclusión social con entidades de diferentes sectores (Recreativo, cultural, lúdico, etc.). De acuerdo con gustos e intereses de las personas con discapacidad

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Desde las competencias emocionales, se llevaron a cabo diferentes dinámicas logrando favorecer los procesos de independencia y autonomía de las personas con discapacidad desde una mirada multidimensional, promoviendo el desarrollo individual y grupal dentro y fuera del contexto institucional. Desde el programa de automotivación se realizaron diferentes actividades que suscitaron en los participantes una visión de autorrealización a partir del reconocimiento de las necesidades humanas propuestas por Abraham Maslow, se logra proyectar a las personas con discapacidad en cuanto al cuidado de sí mismos, de su hogar y su entorno, en aras de beneficiar su crecimiento particular. Del mismo modo, desde los programas de autocontrol, autoconocimiento y reconocimiento emocional ajeno, se capacitó a la población en cuanto a la gestión del miedo, identificando este como una emoción adaptativa que permite la interacción social, la supervivencia, la comunicación y la integralidad del ser humano, entrenándolos en cuanto a la distinción de factores de riesgo en su contexto y la manera correcta de resolver conflictos.

Dando continuidad a lo anterior, desde el programa de relaciones interpersonales, se educó a los asistentes en cuanto a la adopción positiva y propositiva de normas de urbanidad, favoreciendo así el desarrollo social desde las acciones individuales, garantizando la formación en métodos de sana convivencia, buen trato y cooperación social, permitiendo con ello mejores procesos de adaptación y conciliación. De la misma manera, desde el programa de sexualidad, se garantiza la educación en cuanto al entendimiento, la aceptación y la comprensión por la diversidad, orientando a los participantes hacia la libre expresión de sus gustos e intereses desde el marco de la legalidad, los valores y la construcción social, fortaleciendo comportamientos autónomos, responsables y garantes de vida en comunidad. Seguido a ello, desde el programa de terapias complementarias, se establecen dinámicas para enseñar a la población mecanismos de intervención diversos y suplementarios, basados en la música, la danza y los modelos terapéuticos de tercera y cuarta generación. Instruyéndolos hacia la manera correcta de expresar emociones de un modo propositivo, asertivo y constructivo.

Por otra parte, desde las competencias adaptativas, se continúa fortaleciendo los procesos de higiene mayor y menor, donde se refuerza y se enfatiza la importancia de realizar un correcto

cepillado de dientes, así como una adecuada dosificación de productos como el jabón y el shampoo, logrando apropiados niveles independencia así mismo, se evidencia cumplimiento con las rutinas establecidas al momento de levantarse al igual que ejecutar los procesos de aseo de manera adecuada en el momento indicado, también, se ha logrado el manteamiento de los locker en adecuadas condiciones de aseo y limpieza, con las intervenciones diarias de no guardar productos como comida en dichos espacios, ya que son exclusivos para la ropa y sus productos de aseo personal.

Se hace también refuerzo a nivel del uso y manejo del dinero, donde se les interviene que en la tienda pueden hacer compras una vez a la semana, de acuerdo al programa de estilo de vida saludable y los programas de autoimagen, procurando mantener cuidado sobre los alimentos que se consumen, así mismo, se hace reconocimiento a las participantes que realizan apoyo a los compañeros de baja movilidad en la ejecución de sus actividades de la vida diaria, por otro lado, se recuerda la necesidad del manejo y reconocimiento de las señales de tránsito, así como una adecuada movilidad por las vías por donde se desplacen, así mismo, se recuerda la importancia de tener presente los puntos de encuentro en el caso de que se presente una situación de emergencia.

Dentro de las habilidades conceptuales se evidenciaron procesos de independencia y autonomía en un grupo de participantes que culminaron su proceso de educación académica, quienes obtuvieron el título de bachilleres académicos, los participantes realizaron elecciones propias de su atuendo como vestidos, peinados, maquillaje y accesorios que requerían utilizar para el día de su graduación, siendo conscientes de la fecha y lugar establecidos para este evento, respetando los protocolos asignados en la institución (Colegio Departamental Republica de Francia), para la ceremonia de graduación, en las cuales las participantes demostraron adecuadas habilidades sociales en los entornos de inclusión, al atender las instrucciones dadas, esperar al llamado de su nombre, buen uso de los elementos entregados (toga y birrete) y cuidado de la documentación dada (diplomas, fotos y actas de grado).

Se continuó con procesos de refuerzo educativo con el grupo de participantes vinculado a los procesos de inclusión educativa y se realizaron intervenciones grupales para que los participantes busquen situarse en el tiempo, a través de ejercicios de orientación temporal ubicando la hora, el día, el mes, el año y el clima, así mismo de manera didáctica, se incentivó a que los participantes se interesarán por temas económicos, identificando conceptos básicos de ahorro, presupuesto, gasto, etc., con fin de implementar conciencia en las personas con discapacidad, desarrollando conceptos que serán aplicados como el manejo autónomo del dinero pagado en los talleres productivos y practicas intra y extramurales para compras en la tienda, se ejecutaron intervenciones relacionadas con el uso de la tecnología como forma de adaptación, accesibilidad, pero también de participación y presencia social desde una óptica de autonomía personal.

A nivel ocupacional, se continúa haciendo acompañamiento a los procesos de vinculación laboral, reforzando la responsabilidad adquirida al asumir dicho compromiso, cumpliendo a cabalidad con los horarios establecidos y demás funciones adquiridas dentro del contrato, se continúa con los apoyos establecidos en los diferentes puestos de trabajo; se evidencia, según seguimiento a puesto de trabajo, que hay algunos participantes que requieren refuerzo en sus procesos de responsabilidad adquirida y de igual manera, constante verbalización en la ejecución de sus actividades y por otra parte, se refuerza la participación activa en los talleres ocupacionales agropecuarios mediante la identificación y mantenimiento de plantas para establecer dentro de la huerta, de igual manera, se incentiva la responsabilidad y el compromiso en el cuidado de plantas y animales que se encuentran dentro del centro, así como el reconocimiento de frutas maduras y en el estado exacto para ser descolgadas del árbol y productivo manual, donde se fortalecen los procesos manuales, actividades de pintura, de tejidos, se fortalece los procesos de motricidad fina y artísticos a través de la ejecución de múltiples actividades, se incentiva y motiva a los participantes a vincularse a los talleres y de esta manera, reforzar sus procesos ocupacionales. Se realizan seguimientos a los participantes que tienen emprendimientos dentro de la institución, donde se refuerza constantemente la importancia de dar un buen manejo del dinero, tener presentes los ingresos, egresos y las ganancias obtenidas, así mismo, se plantea la importancia de estipular un proyecto de vida y generar un ahorro para poder ejecutar dicho proyecto.

Desde las competencias motoras se continua trabajando el fortalecimiento de las capacidades físicas y habilidades motoras que poseen de base, se logra enfatizar en la autonomía y liderazgo de la personas con discapacidad en la realización de los ejercicios en las actividades de aeróbicos dirigidos y asistidos donde toman la vocería para la ejecución y desarrollo, en las actividades de pesas logran realizar series y repeticiones trabajadas en sesiones anteriores memorizan los ejercicios adecuadamente, en las actividades deportivas y predeportivas logran decidir y escoger las técnicas y tácticas para el juego real de baloncesto y futbol de salón, en cuanto a los ofrecimientos se deja a disposición tres días por semana para que de manera autónoma participen en los ejercicios específicos de boxeo en este caso golpe a la lona o saco, allí se muestran alegres, tolerantes y participativos refiriendo que es una actividad donde ellos pueden descargar sus energías y emociones.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. De Intervenciones individuales realizadas durante el mes con los participantes	No. De Intervenciones grupales realizadas durante el mes con los participantes

Centro Integrarte de Atención Interna – Lote 5	**80**	88

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD.

En el marco del programa de cuidados de la salud, el 9 de diciembre de 2024 se llevó a cabo capacitación para el personal auxiliar de enfermería, centradas en el fortalecimiento de los cuidados básicos. En esta sesión se destacó la importancia de la adecuada mecánica corporal en las movilizaciones, traslados y transferencias de las personas con discapacidad dependientes.

El 16 de diciembre de 2024 se desarrolló una jornada de valoración para los participantes afiliados a la EPS Capital Salud, bajo la dirección del médico psiquiatra Adriana Rogelis. Durante la jornada se emitieron órdenes de medicamentos, exámenes complementarios y/o interconsultas con otras especialidades, según las necesidades individuales. La jornada incluyó a los participantes afiliados a esta EPS que reciben atención en el Centro Integrarte, Atención Interna, grupo 5.

El día 7 de diciembre se llevó a cabo una actividad dirigida a 80 participantes en el marco de la conmemoración de la celebración de la noche de velitas, con enfoque relacionado con la sensibilización sobre las principales formas en que la espiritualidad se vincula con la salud. Durante la jornada, se realizó una breve explicación de la fecha que se conmemora, posteriormente se realizó una reflexión, y se encendieron luminarias de manera colectiva, bajo la supervisión del personal de enfermería.

Durante los fines de semana, se realizan jornadas de cuidado personal, lideradas por el equipo de arreglo de uñas. Estas actividades promueven el bienestar de las personas con discapacidad y enfermería, que incluyen sesiones de embellecimiento como cortes de cabello, limpieza de oídos y refuerzan la convivencia. Asimismo, contribuyen a la prevención y manejo de posibles lesiones en uñas y piel.

De manera continua, se implementan buenas prácticas saludables, como la supervisión del lavado de manos, esencial para la prevención de enfermedades. También se garantiza la hidratación diaria de la piel, especialmente en personas con limitaciones o baja movilidad, con el objetivo de prevenir alteraciones en la integridad cutánea. Estas prácticas abarcan a toda la población con discapacidad, ofreciendo un cuidado integral que fomenta el bienestar general.

En el Centro Integrarte, Atención Interna, grupo 5, se mantiene una ausencia total de pediculosis. Además, las profesionales de enfermería realizan valoraciones integrales de las condiciones físicas y mentales de las personas con discapacidad, con el fin de identificar las necesidades de salud y

prevenir nuevas patologías. Este proceso asegura un registro completo de los datos objetivos y subjetivos, garantizando que se cubran todas las necesidades de cuidado de cada participante.

Finalmente, se logró la asignación y cumplimiento de programas de prevención y promoción de la salud en áreas como medicina general, atención a participantes pertenecientes al programa de crónicos, psiquiatría, salud oral y enfermería. Estos esfuerzos están orientados a mejorar continuamente la calidad de vida, la autonomía y las prácticas de salud de las personas con discapacidad del Centro Integrarte, grupo 5.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Desde el componente de nutrición se realizan antropometría y seguimientos nutricional a la mayoría de las personas con discapacidad, en la cual se evidencia aumento en el estado nutricional de sobrepeso, pero disminución en el porcentaje de obesidad.

También durante el mes se mantienen las dietas desde el aporte calórico y consistencias, pero modificaciones con relación al aporte lácteos.

Por otro lado, se desarrolla con la mayoría de las personas con discapacidad, la actividad de promoción en la práctica de hábitos saludables, con la actividad “comportamiento en la mesa”, en la cual se fortalecieron las prácticas del uso de los cubiertos y menaje requeridos en la independencia para la alimentación de los participantes haciendo el uso de la etiqueta y glamour.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son visitas domiciliarias?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son entrevistas?	¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
Centro Integrarte de Atención Interna – grupo 5	25	16	9	3
TOTAL	25	16	9	3

Observaciones:

4.2 INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA					
SERVICIO	Diagnostico Social	Temática abordada	No. De Intervenciones	No. participantes de las intervenciones	
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA				¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad quienes cuentan con red familiar dentro del proceso de atención integral de atención, a quienes se les realiza visita domiciliaria y FODA para analizar dinámicas familiares.	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	16	16	16
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad en ciclo vital adulto quien cuenta con red familiar, quienes contribuyen en procesos de corresponsabilidad en etapa escolar.	Identificación de redes familiares y de apoyo para generar procesos de acompañamiento y protección de la persona con discapacidad	1	1	1

Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad en ciclo vital adulto quienes cuentan con red familiar representada por progenitores, quienes han tenido procesos hospitalarios en el presente año, por lo cual se realiza seguimiento hospitalario el cual se socializa con sus redes familiares.	Corresponsabilidad en hospitalizaciones y procesos médicos.	2	1	1
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad en ciclo vital adulto quienes cuentan con red familiar representada por progenitor quien solicita intervención interdisciplinar por parte del equipo de profesionales.	Corresponsabilidad en hospitalizaciones y procesos médicos.	3	1	1
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad en ciclo vital adulto quien cuenta con red familiar representada por hermana, quien establece compromisos para apoyo económico para proceso médico.	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	1	1	1
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad quien contaba con red de amigos, y se logra vincular al proceso terapéutico a red	Identificación de red de apoyo familiar dentro de los procesos terapéuticos	1	1	1

	familiar representada por vínculo fraterno femenino.				
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad en ciclo vital adulto quien cuenta con red familiar representada por progenitora, quien presenta cambio de domicilio y alteración en su dinámica familiar.	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	1	1	1
TOTAL			25	23	23

Observaciones.

4.3 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	1	10	Correspo nsabilidad familiar y autobiogr afía	Dar cierre a grupo focal en espacio de reflexión y sensibilización respecto a la discapacidad, el reconocimiento en autobiografía familiar, evidenciando el impacto de la vida institucional en la familia.	Se contó con la asistencia de doce (10) referentes de las personas con discapacidad, donde se observó agrado por la actividad, lo cual permite consolidar los vínculos y afianzar relaciones y corresponsabilidad. De igual forma esta reunión permitió la visualización de las redes familiares y los factores de

					apoyo para con las personas con discapacidad, a partir de esto se logra el feedback entre referentes y profesionales entablando una comunicación articulada en los procesos de atención y el mejoramiento de la calidad de vida tanto de los participantes como de sus familias.

Observaciones. Se da cierre al grupo focal, realizando actividad de introspección familiar, analizando los beneficios de la institución para la vida familiar y la persona con discapacidad.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	8	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL REPUBLICA DE FRANCIA
RECREATIVO	0	0	39	Parque Principal Mosquera Recorrido Luces Parque principal Municipio de San Francisco
CULTURAL	1	1	80	SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL, EDUCACIÓN Y SALUD CORPORACIÓN DE DANZA Y TEATRO DANTEXCO

DEPORTIVO	0	0	0	
PRODUCTIVO	0	0	0	
TOTAL	2	2	61	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

EN EL ENTORNO EDUCATIVO:

Se realiza cierre académico con la Institución Educativa Departamental Republica de Francia certificando la aprobación satisfactoria de los estudios correspondiente al nivel de bachillerato académico de un grupo de participantes. Se finalizó el año escolar académico durante el cual los docentes de la Institución Educativa Departamental Republica de Francia, tuvieron en cuenta los procesos de evaluación e inclusión, considerando que esta última no debe referirse solo a la población con discapacidad, sino a reconocer la diversidad que existe en la población y a que cada ser humano tiene particularidades que influyen en su aprendizaje. Se continua con la proyección de otro grupo de participantes, para la realización de la matrícula correspondiente al año 2025.

EN EL ENTORNO RECREATIVO: durante este periodo de diciembre se realiza actividades recreativas de salidas ver a luces al municipio de Mosquera Cundinamarca, donde se logra participar de los recorridos por el parque principal, de igual manera se logra asistir a las actividades recreativas y culturales como asistentes el día 14 de diciembre con un grupo de participantes a la actividad de la semana de la cultura y recreación en el municipio de San Francisco.

EN EL ENTORNO CULTURAL: Se realiza actividad artístico-cultural con un grupo de participantes del Centro con la finalidad de participar en la celebración del día blanco en el municipio de San Francisco el lunes 9 de diciembre con invitación de parte de la Secretaría de Desarrollo Social, Educación y Salud.

Se realiza articulación con CORPORACIÓN DE DANZA Y TEATRO DANTEXCO actividad de cuentearía a los participantes, donde se integra a toda la población en el desarrollo de la dramatización y puesta en escena de los cuentos de la navidad.

EN EL ENTORNO DEPORTIVO: No se genera proceso de articulación para el mes de diciembre,

sin embargo, se continúa trabajando en las actividades propias del área como actividades pre deportivas y deportivas, atletismo de pista y campo y juego real en la modalidad de futbol de salón y baloncesto.

EN EL ENTORNO PRODUCTIVO: No se genera proceso de articulación para el mes de diciembre.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Desde las competencias emocionales se logra trabajar hacia el reconocimiento del miedo como emoción adaptativa que permite la integración, la cooperación, la supervivencia y el desarrollo individual y grupal. Identificando así los diferentes factores de riesgo y peligros que se hallan en el ambiente.

- Se logra de igual manera, orientar a los participantes hacia la proyección de su autorrealización, teniendo en cuenta la integración de las diferentes necesidades humanas, permitiendo el establecimiento de un propósito de vida basado en el desarrollo individual y en la construcción social.

- Se logra capacitar a los participantes hacia técnicas y mecanismos de expresión y gestión emocional basadas en la activación corporal, la actividad cognitiva y la interacción social. Lo anterior por medio de acciones de impacto social positivo en pro de pautas de sana convivencia y buen trato.

- Se logra capacitar a los participantes en cuanto a modelos y ejemplos de comportamiento adaptativos que permitan la interiorización de normas básicas de urbanidad en pro de la construcción social y el progreso personal.

- Se logra sensibilizar a la población en cuanto a la aceptación, la comprensión y la empatía hacia la diversidad, promoviendo en ellos la libre expresión, la comunicación de sus gustos e intereses y el desarrollo individual

- Se logra orientar a las personas con discapacidad en cuanto a la implementación de técnicas de relajación, yoga, meditación y respiración como mecanismos de expresión y regulación emocional, contribuyendo así con la sana convivencia y la adaptabilidad en comunidad.

- Se logra potenciar en la población procesos de responsabilidad en el manejo de kit de aseo.

- Se logra fortalecer procesos de higiene y aseo en los participantes, estableciendo rutinas y cumpliendo cada una de ellas.

- Se logra generar procesos de responsabilidad laboral en la ejecución de actividades laborales dentro de sus puestos de trabajo.

- Se logra fortalecer habilidades motrices finas y gruesas en la ejecución de actividades manuales.

- Se logra fortalecer procesos sociales en el desarrollo de actividades entre pares.

- Se logró posibilitar un desempeño independiente en las habilidades académicas, relacionadas con los aprendizajes escolares que tienen una aplicación directa en la vida personal de cada uno de ellos a través de la participación con las lecturas de la novena de aguinaldos a desarrollarse en el mes de diciembre.

- Se logró favorecer la libertad de expresión en los participantes con discapacidad al reflejar sus sentimientos al escribir o dibujar una tarjeta navideña la cual se expone en el árbol de navidad permitiéndoles ser agradecidos al valorar lo que se tiene.

- Se logró una educación inclusiva o educación para todos donde se busca que los participantes con discapacidad del ciclo VI participen y aprendan con los demás estudiantes de su edad, en los mismos espacios y actividades graduando ocho bachilleres obteniendo un título académico.

- Se logró favorecer a las personas con discapacidad en expresar sus necesidades, deseos y sentimientos a otros con la comunicación, no verbal como verbal con ayuda de diferentes símbolos como palabras, señas, gestos, movimientos corporales mediante el teatro de sombras como herramienta pedagógica para la inclusión y la comunicación en el trabajo artístico.

- Se logró fortalecer los dispositivos básicos para el aprendizaje a través del desarrollo de actividades lúdicas, que les permite a las personas con discapacidad el afianzamiento de la atención, concentración motivación, percepción, memoria, seguimiento de instrucciones incidiendo en la potencialización de otras habilidades básicas como el trabajo colaborativo y participativo.

- Se logró mejorar las habilidades de gestión del dinero de las personas con discapacidad a través de la creación de situaciones de intercambio y enriquecimiento para el fortalecimiento de habilidades para seleccionar y comparar productos en función de sus necesidades.

- Se logró apropiarse de procedimientos de prevención para mantener un entorno seguro, al reconocer situaciones peligrosas inesperadas y repentinas y así poder iniciar una acción de urgencia para reducir la amenaza, a la salud, y a la seguridad de los participantes.

- Se logró incluir a las personas con discapacidad a la Institución Educativa Departamental República de Francia con la finalidad de promover la igualdad de oportunidades en el aula para que todos los participantes tengan la misma oportunidad de aprender a desarrollar sus habilidades, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo que valore la diversidad y promueva la tolerancia y el respeto hacia los demás.

- Se logró la inclusión laboral permitiendo el acceso de una parte de la población con titulación de bachiller académico a empleos productivos, con condiciones laborales favorables o adecuadas sin distinción de raza, nacionalidad, edad, discapacidad, religión, y orientación sexual.

- Se logró participar activamente en los espacios que la Secretaría de Desarrollo Social, Salud y Educación propicio en conmemoración de la celebración del día blanco en el municipio de San Francisco donde la población con discapacidad demostró a través de la danza autonomía, flexibilidad y buen manejo del escenario.

- Se logra realizar recorrido nocturno a luces en el municipio de Mosquera Cundinamarca donde por medio de actividades dirigidas en el parque principal se favorece los procesos de integración e inclusión con las demás personas que frecuentaban el lugar.

- Se logra por parte de un grupo de participante el liderazgo en la elaboración del pesebre y árbol de navidad dando sus opiniones y ayudando con la decoración en los espacios del centro.

- Se logra la autonomía de la realización de actividad física musicalizada en horas de la mañana con un grupo de participantes y se continúa fortaleciendo el trabajo aeróbico y anaeróbico en las personas con discapacidad que permanecen en silla de ruedas y personas que presentan riego de sobrepeso.

- Se logra ejecutar las novenas de aguinaldos por parte de toda la población del centro, donde por medio de un cronograma establecido cada área ofrece la novena y realiza un compartir, se muestran alegres y comprometidos con esta actividad participando a su ves un grupo de personas con discapacidad en el coro navideño.

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

- Se logró el goce y disfrute de los participantes en días de compras, así como la obtención de artículos requeridos por los participantes a través del envío de dinero de los referentes familiares, así como de elementos que familiares enviaron a través de profesionales.

- Tras una intervención realizada por el equipo de trabajo social, se logró que un familiar de una persona con discapacidad estableciera comunicación con ella después de mucho tiempo. Este logro es significativo, ya que representa un paso importante hacia la reconstrucción de vínculos familiares, fortaleciendo el apoyo emocional y social para la persona con discapacidad, y contribuyendo a su bienestar integral y sentido de pertenencia.

- Se logran identificar roles, dinámicas y recursos familiares a través de visitas domiciliarias, permitiendo brindar herramientas para la resolución de conflictos y apoyo emocional dentro de las familias del Centro de protección

- Se logró un aumento significativo en la asistencia a las actividades grupales familiares propuestas por el Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5. Este resultado fue posible gracias a la elaboración de infografías con fechas, horarios y temas a tratar, las cuales promovieron la importancia de la vinculación familiar. Además, se estableció contacto telefónico con los referentes familiares para confirmar su participación, contando con la disposición de una ruta institucional para el traslado desde Bogotá al centro, así como un vehículo para facilitar el desplazamiento local de los familiares. Este logro fue fundamental para fortalecer las redes de apoyo y la cohesión familiar, contribuyendo al desarrollo integral de los participantes y al éxito de las actividades programadas.

- Se logró brindar acompañamiento en entornos hospitalarios mediante el seguimiento realizado por el equipo profesional, elaborando informes integrales dirigidos a los referentes familiares sobre los cambios comportamentales y los ajustes realizados por psiquiatría en dos participantes. Este logro permitió mantener el sentido de corresponsabilidad en la red de apoyo familiar de uno de los participantes, así mismo se resaltó la vinculación de la red de apoyo familiar al proceso de hospitalización.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Se logró la inscripción de persona con discapacidad, en el proceso de definición de su situación militar. Esta gestión permitió que cumpliera con uno de los requisitos esenciales para su vinculación laboral, fortaleciendo su integración en el entorno social y facilitando su acceso a derechos y beneficios relacionados con su proyecto de vida.

- Se lograron cupos para recorrido en la Casa de Nariño en Bogotá, para ejecución en el mes de diciembre, en búsqueda de fortalecer capacidades culturales y de participación de una vida sociopolítica, generando mayor conocimiento y apropiación de la historia colombiana.

- Se estableció comunicación con el Museo Nacional, quedando a la espera de la asignación de una fecha para realizar la visita. Este logro es significativo, ya que brinda la oportunidad de promover el acceso a espacios culturales e históricos, fomentando la inclusión, el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la identidad cultural de los participantes.

- Se logró la participación en el Día Blanco, evento organizado por la Alcaldía de San Francisco, el cual resaltó la inclusión de personas con discapacidad mediante actividades culturales y la promoción de sus emprendimientos. Este logro fue importante porque permitió visibilizar las capacidades y talentos de las personas con discapacidad, fomentando su integración social, fortaleciendo redes de apoyo comunitarias y promoviendo el reconocimiento de sus derechos y aportes a la sociedad.

- Se logró articulación en fábrica Bimbo en donde se realizó recorrido de planta de manera lúdica, siendo un espacio de cultura y felicidad para los participantes.

- Se realizó una articulación con un comediante, quien llevó un show de comedia al centro de atención interna. Este logro fue valioso porque permite generar un espacio de esparcimiento y bienestar emocional para los participantes, promoviendo el buen humor como herramienta terapéutica y fortaleciendo el ambiente positivo dentro del centro. Además, actividades como esta fomentan la cohesión social y contribuyen al desarrollo integral de los participantes

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES Y CUIDADORES